



FORSKNINGSPERSPEKTIVER PÅ KVALITET I DAGTILBUD

v/Charlotte Ringsmose. Læringsforsker, DPU/Aarhus Universitet



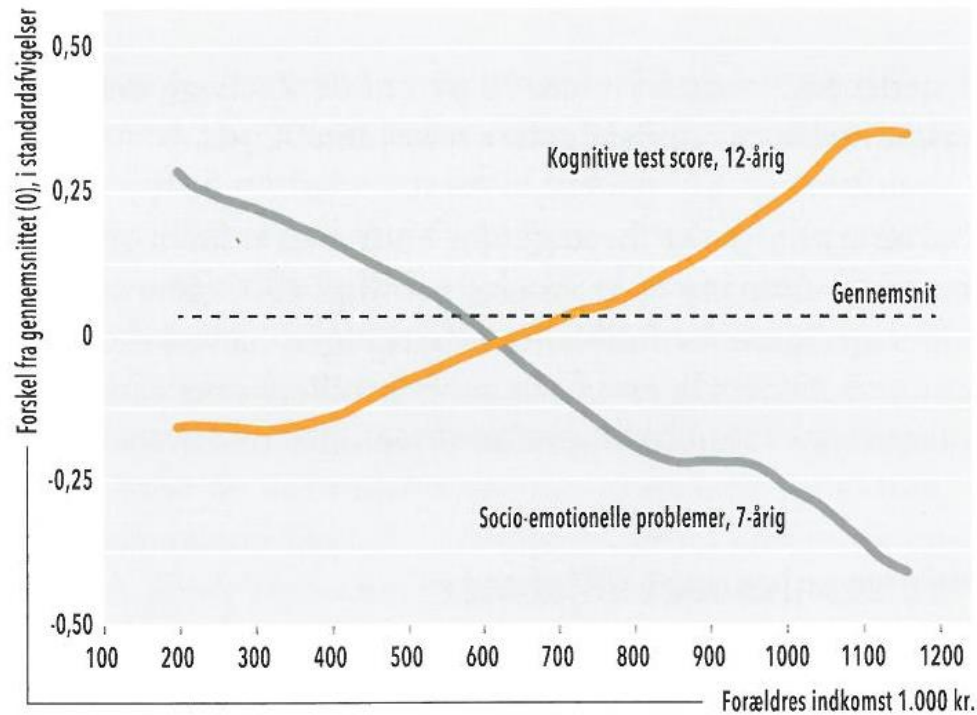
LÆRINGSULIGHED

At skabe læring og gode udviklingsbetingelser for alle børn i Danmark er vores største uddannelsespolitiske udfordring

Læring sker i et kontinuum – på langs og på tværs og hele tiden

Kvalitet og god praksis i de tidlige læringsmiljøer har stor betydning

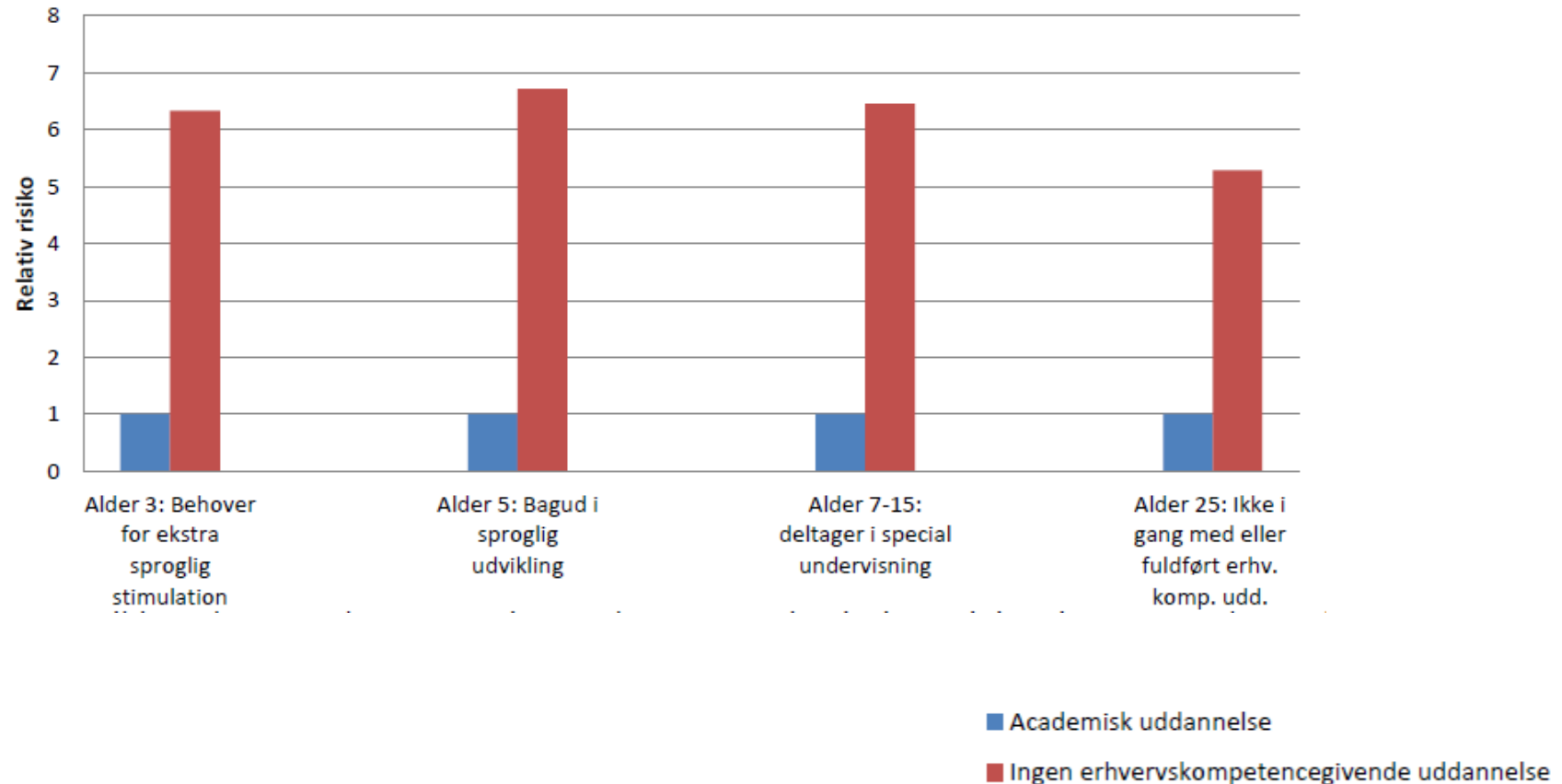
Figur 6: 7-åriges problemer og 12-åriges kognitive testscorer fordelt efter forældres gennemsnitlige indkomst



Kilde:
Juni 2016. Nyt fra ROCKWOOL FONDEN

OPVÆKSTMILJØER OG BØRNS UDVIKLING

ROSHOLM, 2015, BLESES ET AL.,2010, HØJEN M.FL. 2012. UNDERVISNINGSMINISTERIET; DANMARKS STATISTIK





RELATIONEL OG KULTUREL KAPITAL

En longitudinal-undersøgelse af 42 familier viste, at sproget er forskelligt i familierne.

I familier med høj socioøkonomi (uddannelse) hører et barn 11,2 millioner ord om året

Lav socioøkonomi (welfare) 3,2 millioner ord om året

Studiet viste også et mønster omkring, hvor ofte barnet hører opmuntrende ord og forbud

Ressourcestærk familiebaggrund: 32 opmuntrende ord og 5 forbud i timen

Ressourcesvag familiebaggrund: hører i gennemsnit 5 opmuntrende ord og 11 forbud



LÆRINGSMILJØET OG DET BREDE LÆRINGSBEGREB

Børn udvikler sig ikke af sig selv indefra

Børns udvikling er afhængig af de muligheder for læring og udvikling, der er til stede i omgivelserne

Forskning viser, at der er en sammenhæng mellem kvaliteten i læringsmiljøet og børns udvikling (Belfield et al., 2005); Sylva et al., 2004; Head Start, 2006).

Dermed bliver læringsmiljøet betydningsfuldt – også fordi børn lærer i gennem egen erfaring og leg

Læringsmiljøet kommer til udtryk i de fysiske omgivelser, i relationer og samspil, i lege og aktiviteter



RELATIONER OG SAMSPIL HAR DEN STØRSTE BETYDNING

Et hollandsk forskerhold har påvist, at jo bedre omsorg et barn får tidligt jo større bliver barnets totale hjernevolumen og den grå hjernemasse (Kok et al., 2015).

Hos højt begavede børn ser man mere grå hjernemasse end hos andre børn. Den grå hjernemasse har betydning for udvikling af frontallapperne, der har stor betydning for at forstå abstrakte sammenhænge og for læring på højeste niveauer.

Kvaliteten af omsorg og samspil fører til forbedrede udviklingsmuligheder for børnene.



WINDOW OF OPPORTUNITY

Hjernens udvikling har en særligt sensitiv periode de første 1.000 dage, hvor barnet er særligt modtagelig – det såkaldte window of opportunity.

Al forskning viser, at relationen mellem barnet og den voksne har afgørende betydning for barnets lærings- og udviklingsmuligheder.

SMÅ BØRN I DAGTILBUD

| Number of children in professional care | Denmark | Faroe Islands | Finland | Iceland | Norway | Sweden |
|---|---------|---------------|---------|---------|--------|--------|
| <1 | 19% | 20% | 1% | 6% | 3% | 0% |
| 1-2 | 91% | 88% | 41% | 84% | 80% | 71% |
| 3-5 | 97% | 95% | 74% | 96% | 97% | 97% |
| 0-5 | 83% | 81% | 51% | 78% | 76% | 75% |

Source NOSOKO, 2014



ARV ELLER MILJØ

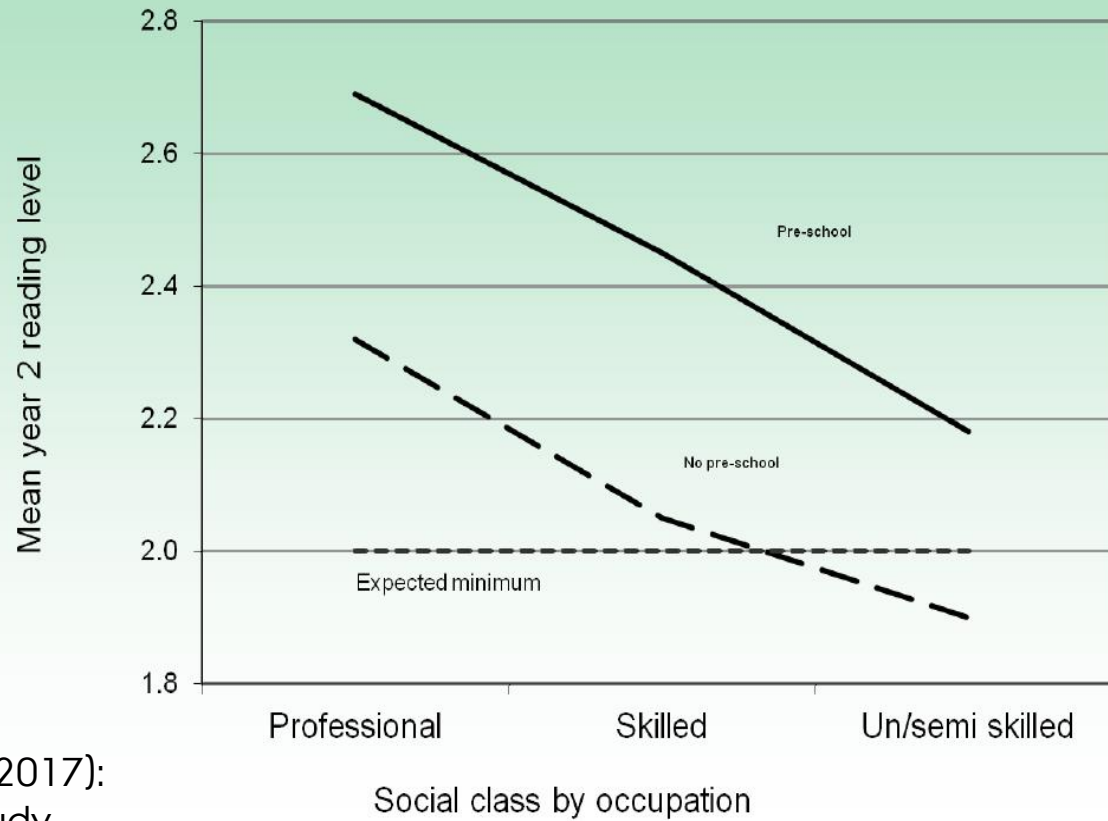
- > *Skolegangen efter anden klasse spiller kun en mindre rolle med hensyn til at skabe eller reducere forskelle. Konventionelle malinge af skolekvalitet (lærer-elev-ratio og lærerlønninger), der får så meget opmærksomhed i aktuel uddannelsespolitik debatter har ringe effekter med hensyn til at skabe eller eliminere forskelle efter de første skoleår (Heckmann 2006).*



BØRN PÅ TVÆRS AF LÆRINGSMILJØER

- > Flere undersøgelser peger på, at børn, der har gået i dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen både socialt og fagligt, og at der er positive effekter både på kort og lang sigt på børns kognitive og sociale udvikling af at gå i dagtilbud af høj kvalitet (se bl.a. Nielsen *et al.* 2009; Nielsen *et al.*, 2013; Huntsman 2008; Sylva *et al.* 2006).

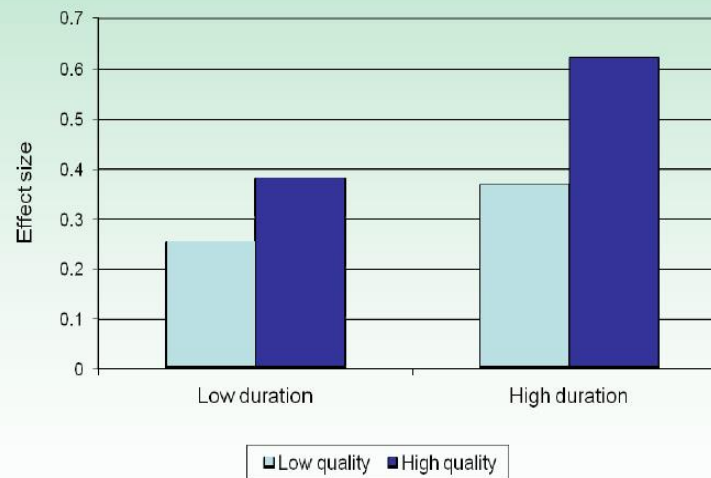
Dagtilbud, læsning og social status – 7-årige



Taggart (2017):
EPPSE Study

Kvalitet og varighed – 5-årige

Pre-reading at school entry



Taggart (2017): EPPSE Study



CR@edu.au.dk